

Работа с уклоняющимися от учебы обучающимися

Задача педагога:

- помочь учащимся осознать необходимость получения новых знаний;
- развивать ответственность;
- поддерживать уверенность учащихся в собственных силах, вырабатывая позитивную самооценку.

Дифференцированный подход на этапах урока:

- При закреплении.
- При проверке домашнего задания.
- При самостоятельной работе.

Дифференцированный подход к обучению предусматривает использование соответствующих дидактических материалов:

- специальных обучающих таблиц, плакатов и схем для самоконтроля;
- карточек - заданий, определяющих условие предлагаемого задания,
- карточек с текстами получаемой информации, сопровождаемой необходимыми разъяснениями, чертежами;
- карточек, в которых показаны образцы того, как следует вести решения;
- карточек-инструкций, в которых даются указания к выполнению заданий.

План работы

Мероприятия	Срок
1. Проведение контрольного среза знаний учащего по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: определение фактического уровня знаний; выявление в знаниях ученика пробелов, которые требуют быстрой ликвидации	Сентябрь
2. Установление причин не посещаемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: классным руководителем и обязательно с самим ребенком	Сентябрь
3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть	Сентябрь, далее корректировать по мере необходимости
4. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий	В течение учебного года
5. Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса	В течение учебного года
6. Организация индивидуальной работы с учеником учителями-предметниками	В течение учебного года
7. Проведение организационно-разъяснительной работы в семье по возвращению ребенка в школу.	В течение учебного года
8. Индивидуальные собеседования с ребенком, длительно не посещающим школу.	В течение учебного года
9. Учёт посещаемости учащимся в «Журнале учёта посещаемости, опозданий и замечаний», хранящемся в учительской.	Ежедневно
10. Установление причин не посещаемости	В течение учебного года

Мероприятия	Срок	Ответственный
1. Проведение входных контрольных, срезов знаний учащихся по предметам (по основным разделам учебного материала предыдущего года обучения) Цель: определение фактического уровня знаний детей; выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации	Сентябрь	Зам директора УВР. Учителя-предметники.
2. Установление причин неуспеваемости учащихся через: встречи с родителями, беседы классным руководителем, с учащимся.	Сентябрь	Учителя-предметники
3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.	Сентябрь, далее корректировать по мере необходимости	Учителя-предметники
4. Использование дифференцированного, компетентностного подхода при организации деятельности на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий	В течение учебного года	Учителя-предметники
5. Ведение листа индивидуального тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса	В течение учебного года	Зам директора УВР. Учителя-предметники.
6. Организация индивидуальной работы со слабым учеником учителями-предметниками	В течение учебного года	Зам директора УВР. Учителя-предметники.
7. Проведение диагностических, мониторинговых работ (стартовый замер, промежуточный замер, итоговый замер)	В течение года	Зам директора УВР. Учителя-предметники.
8. Корректировка системы повторения в календарно-тематическом	В течение года	Зам директора УВР. Учителя-предметники.
9. Краткие справки по ликвидации Пробелов в знаниях учащихся	По итогам четвертей	Зам директора УВР. Учителя-предметники.
10. Составление индивидуальных учебных маршрутов по ликвидации пробелов в знаниях. По подготовке к промежуточной и итоговой аттестации	В течение года	Учителя-предметники
11. Систематическая работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся требующих индивидуального подхода по	В течение года	Учителя-предметники

осуществлении мер по устранению условий, препятствующих получению образования.	
11. Ведение дневника педагогических наблюдений. Накопительный материал: характеристика ученика, акты обследования семей, сведения о пропусках занятий, нарушении Устава школы и правил	В течение учебного года
12. Систематический учет индивидуальных профилактических мероприятий в отношении несовершеннолетнего и их семей.	В течение учебного года
13. Каждый месяц заслушивать учащегося, пропускающего занятия по неуважительным причинам на классных собраниях, заседаниях родительского комитета. При необходимости приглашать	В течение учебного года
14. Самоуправление в классе. Членам комитета дисциплины и порядка поручить индивидуальное шефство за учащимся, пропускающим занятия без уважительной причины.	В течение учебного года
15. По итогам четверти предоставлять информацию о пропусках уроков обучающихся в школьный банк данных.	Раз в четверть

Профилактика непосещаемости

Этапы урока	Акценты в обучении
Контроль подготовленности учащихся	Специально контролировать усвоение вопросов, вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учеником в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для ученика и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учеником, пропустившим предыдущие уроки. В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков.
Изложение нового материала	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимся основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащегося при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих учащемуся активно усваивать материал
Самостоятельная работа учащегося на уроке	Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль.
Организация самостоятельной работы вне класса	Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного материала, концентрируя внимание на наиболее существенных

Оказание помощи ученику на уроке

Этапы урока	Виды помощи в учении
Контроль подготовленности учащихся	<p>Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.</p> <p>Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.</p> <p>Предложение учащимся примерного плана ответа.</p> <p>Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.</p> <p>Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой</p>
Изложение нового материала	<p>Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.</p> <p>Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д.</p> <p>Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.</p>
Самостоятельная работа учащихся на уроке	<p>Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.</p> <p>Напоминание приема и способа выполнения задания.</p> <p>Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.</p> <p>Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.</p> <p>Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требования к их оформлению.</p> <p>Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.</p> <p>Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления</p>
Организация самостоятельной работы вне класса	<p>Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.</p> <p>Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.</p> <p>Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий</p>

Система работы с детьми

Этапы формирования положительного отношения к учению

Формируемые отношения	1 этап	2 этап	3 этап
К содержанию учебного материала	Наиболее легкий занимательный материал, независимо от его важности, <u>значимости</u>	Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого	Существенный, важный, но не привлекательный материал
К процессу изучения, усвоения материала	Действует учитель - ученик только воспринимает	Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса	Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса
К себе, своим силам	Поощрение успехов в учебе, не требующей усилий	Поощрение успехов в работе, требующей некоторых усилий	Поощрение успехов в работе, требующий значительных усилий
К учителю, коллективу	Подчеркнутая объективность, нейтралитет	Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие	Использование суждения наряду с доброжелательностью, помощью и др.