

## Работа с уклоняющимися от учебы обучающимися

Задача педагога:

- помочь учащимся осознать необходимость получения новых знаний;
- развивать ответственность;
- поддерживать уверенность учащихся в собственных силах, вырабатывая позитивную самооценку.

**Дифференцированный подход на этапах урока:**

- При закреплении.
- При проверке домашнего задания.
- При самостоятельной работе.

Дифференцированный подход к обучению предусматривает использование соответствующих дидактических материалов:

- специальных обучающих таблиц, плакатов и схем для самоконтроля;
- карточек - заданий, определяющих условие предлагаемого задания,
- карточек с текстами получаемой информации, сопровождаемой необходимыми разъяснениями, чертежами;
- карточек, в которых показаны образцы того, как следует вести решения;
- карточек-инструкций, в которых даются указания к выполнению заданий.

**План работы**

| Мероприятия  | Срок   |
|--|--|
| 1. Проведение контрольного среза знаний учащего по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.<br>Цель:<br>определение фактического уровня знаний;<br>выявление в знаниях ученика пробелов, которые требуют быстрой ликвидации | Сентябрь   |
| 2. Установление причин не посещаемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: классным руководителем и обязательно с самим ребенком   | Сентябрь   |
| 3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть  | Сентябрь, далее корректировать по мере необходимости |
| 4. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке.<br>Включение посильных индивидуальных заданий  | В течение учебного года                              |
| 5. Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса  | В течение учебного года                              |
| 6. Организация индивидуальной работы с учеником учителями-предметниками  | В течение учебного года                              |
| 7. Проведение организационно-разъяснительной работы в семье по возвращению ребенка в школу.  | В течение учебного года                              |
| 8. Индивидуальные собеседования с ребенком, длительно не посещающим школу.   | В течение учебного года                              |
| 9. Учёт посещаемости учащимся в «Журнале учёта посещаемости, опозданий и замечаний», хранящемся в учительской.   | Ежедневно  |
| 10. Установление причин не посещаемости  | В течение учебного года                              |

| Мероприятия  | Срок   | Ответственный                              |
|--|--|--|
| 1. Проведение входных контрольных, срезов знаний учащихся по предметам (по основным разделам учебного материала предыдущего года обучения) Цель: определение фактического уровня знаний детей; выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации | Сентябрь   | Зам директора УВР.<br>Учителя-предметники. |
| 2. Установление причин неуспеваемости учащихся через: встречи с родителями, беседы классным руководителем, с учащимся.   | Сентябрь   | Учителя-предметники                        |
| 3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.   | Сентябрь, далее корректировать по мере необходимости | Учителя-предметники                        |
| 4. Использование дифференцированного, компетентностного подхода при организации деятельности на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий  | В течение учебного года                              | Учителя-предметники                        |
| 5. Ведение листа индивидуального тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса  | В течение учебного года                              | Зам директора УВР.<br>Учителя-предметники. |
| 6. Организация индивидуальной работы со слабым учеником учителями-предметниками  | В течение учебного года                              | Зам директора УВР.<br>Учителя-предметники. |
| 7. Проведение диагностических, мониторинговых работ (стартовый замер, промежуточный замер, итоговый замер)   | В течение года                                       | Зам директора УВР.<br>Учителя-предметники. |
| 8. Корректировка системы повторения в календарно-тематическом  | В течение года                                       | Зам директора УВР.<br>Учителя-предметники. |
| 9. Краткие справки по ликвидации Пробелов в знаниях учащихся   | По итогам четвертей                                  | Зам директора УВР.<br>Учителя-предметники. |
| 10. Составление индивидуальных учебных маршрутов по ликвидации пробелов в знаниях. По подготовке к промежуточной и итоговой аттестации   | В течение года                                       | Учителя-предметники                        |
| 11. Систематическая работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся требующих индивидуального подхода по  | В течение года                                       | Учителя-предметники                        |

|  |                         |
|--|-------------------------|
| осуществлении мер по устранению условий, препятствующих получению образования.   |                         |
| 11. Ведение дневника педагогических наблюдений. Накопительный материал: характеристика ученика, акты обследования семей, сведения о пропусках занятий, нарушении Устава школы и правил | В течение учебного года |
| 12. Систематический учет индивидуальных профилактических мероприятий в отношении несовершеннолетнего и их семей.   | В течение учебного года |
| 13. Каждый месяц заслушивать учащегося, пропускающего занятия по неуважительным причинам на классных собраниях, заседаниях родительского комитета. При необходимости приглашать        | В течение учебного года |
| 14. Самоуправление в классе. Членам комитета дисциплины и порядка поручить индивидуальное шефство за учащимся, пропускающим занятия без уважительной причины.                          | В течение учебного года |
| 15. По итогам четверти предоставлять информацию о пропусках уроков обучающихся в школьный банк данных.   | Раз в четверть          |

### Профилактика непосещаемости

| Этапы урока                                   | Акценты в обучении  |
|---|---|
| Контроль подготовленности учащихся            | Специально контролировать усвоение вопросов, вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учеником в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для ученика и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учеником, пропустившим предыдущие уроки. В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков.  |
| Изложение нового материала                    | Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимся основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащегося при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих учащемуся активно усваивать материал  |
| Самостоятельная работа учащегося на уроке     | Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль. |
| Организация самостоятельной работы вне класса | Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного материала, концентрируя внимание на наиболее существенных  |

### Оказание помощи ученику на уроке

| Этапы урока                                   | Виды помощи в учении   |
|---|--|
| Контроль подготовленности учащихся            | <p>Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.</p> <p>Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.</p> <p>Предложение учащимся примерного плана ответа.</p> <p>Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.</p> <p>Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой</p>   |
| Изложение нового материала                    | <p>Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.</p> <p>Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д.</p> <p>Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.</p>  |
| Самостоятельная работа учащихся на уроке      | <p>Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.</p> <p>Напоминание приема и способа выполнения задания.</p> <p>Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.</p> <p>Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.</p> <p>Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требования к их оформлению.</p> <p>Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.</p> <p>Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления</p> |
| Организация самостоятельной работы вне класса | <p>Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.</p> <p>Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.</p> <p>Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий</p>  |

## Система работы с детьми

### Этапы формирования положительного отношения к учению

| Формируемые отношения                   | 1 этап  | 2 этап  | 3 этап  |
|---|---|---|---|
| К содержанию учебного материала         | Наиболее легкий занимательный материал, независимо от его важности, <u>значимости</u> | Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого                  | Существенный, важный, но не привлекательный материал                      |
| К процессу изучения, усвоения материала | Действует учитель - ученик только воспринимает  | Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса | Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса |
| К себе, своим силам                     | Поощрение успехов в учебе, не требующей усилий  | Поощрение успехов в работе, требующей некоторых усилий                  | Поощрение успехов в работе, требующий значительных усилий                 |
| К учителю, коллективу                   | Подчеркнутая объективность, нейтралитет   | Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие   | Использование суждения наряду с доброжелательностью, помощью и др.        |